

◆SDGS の目標と観察センターの取り組みの一例



自然体験を重視したプログラム

- ・干潟に入って生きものの観察や採集体験
- ・渡り鳥の観察
- ・海のプランクトン採集や観察
- ・干潟に流れ着いたゴミをテーマにした活動 など

授業で自然体験活動を取り入れた教員からの感想

教室、教科書の中ではなく、本物の教材を五感を使って、体感することで、普段教室では見ることでできない生徒の表情を見ることができた。



生活と水のつながりを考えるプログラム

- ・水をテーマに山、川、海などの環境のつながりについて考えるワークショップ
- ・水をテーマに世界の水事情から、普段の生活で使用する水の量について考えるワークショップ など

授業でプログラムを取り入れた教員からの感想

5年生の社会科の学習においてとても効果的な内容だった。水の汚れが身近な問題だと気が付くことができた。ワークショップでも活発に意見を出し合っていた。



身近な環境問題を知るプログラム

- ・干潟の自然素材を使った工作体験から知る（考える）環境問題
- ・流れ着いたゴミによる生きものへの影響や環境問題、観察センターの取り組みについて知る活動 など

授業でプログラムを取り入れた教員からの感想

自分たち一人一人が海を大切にする気持ちが芽生えていたようです。また、改めて自分の生活を見なおすきっかけになりました。

◆SDGS の目標と観察センターの取り組みの一例

14 海の豊かさを
守ろう



干潟の生きものを知るプログラム

- ・干潟の生きもの観察や調べ学習、採集体験
- ・渡り鳥の観察
- ・干潟の働きについて知る（考える）実験
- ・海のプランクトンの採集や観察 など

授業でプログラムをとりいれた教員からの感想

何かを伝えるためには体験が必要で今回自然や生物について学び感じたことは、伝える学びの入り口としても重要だと感じました。

15 陸の豊かさも
守ろう



陸地の生きものを知るプログラム

- ・園内の動物や昆虫、植物を探し、観察をする活動
- ・身近な昆虫や爬虫類の観察や採集体験
- ・園内の樹木になる木の実の観察や採集体験
- ・身近な生きものが好む環境づくり など

授業でプログラムをとりいれた教員からの感想

プログラムを受けたことで、細かいところまで観察する大切さを学べた。木や葉や木の実などの自然をじっくり観察することができた。

17 パートナーシップで
目標を達成しよう



地域協働・国際交流から広がる活動

- ・オーストラリアブリスベン市との交流を通して、日本のことを伝え、他国のことを学ぶ活動
- ・谷津干潟や観察センターの取り組みを知ってもらうためのイベントを地域住民と一緒に考え開催 など

授業でプログラムをとりいれた教員からの感想

プログラムを通して子供たちの地元の自然に対する愛着がわいていた。また、ブリスベン市の人との交流を通じて海外の人とのコミュニケーションの楽しさを発見できたようだった。